

ANEKS NR.1 DO STATUTU PRZEDSZKOLA im. KUBUSIA PUCHATKA W KUDOWIE ZDROJU

W statucie Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Kudowie- Zdroju wprowadza się następujące zmiany:

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 694).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017 r. poz.356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U z 2017 r., poz.1147).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)

§ 4 ust. 1 nowe brzmienie:

Organem prowadzącym Przedszkole jest gmina Kudowa- Zdrój z siedzibą w Kudowie- Zdroju przy ul. Zdrojowej 24.

§ 5 ust. 1 nowe brzmienie:

Przedszkole realizuje cele i zadania określone w przepisach ustawy i podstawie programowej, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

§ 5 ust. 2 nowe brzmienie:

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego –kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

§ 6 ust. 2 nowe brzmienie:

Pomoc psychologiczna w Przedszkolu udzielana jest na zasadach określonych w:

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r, poz. 1578),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r, poz. 1591).

§ 16 ust. 2 nowe brzmienie:

W skład Przedszkola wchodzi dziesięć oddziałów.

§ 17 ust. 13 dodaje się zapis:

Ramowy rozkład dnia:

Czas rozpoczęcia i zakończenia aktywności		Rodzaj aktywności dzieci	Czas
Zajęcia dodatkowe – ponad podstawę programową 6.00 – 8.00	6.00 – 7.30	Schodzenie się dzieci ze wszystkich grup wiekowych w jednej sali. Zajęcia integrujące w grupie zróżnicowanej wiekowo, gry i zabawy: ze śpiewem, manipulacyjne indywidualne oraz w małych zespołach.	
	7.30 – 8.00	Zajęcia wyrównawcze - indywidualne lub w małych zespołach. Zabawy dowolne w wybranych kąciach zainteresowań.	
Realizacja podstawy programowej 8.00 – 13.00	8.00 – 8.30	Zabawy dowolne podejmowane przez dzieci. Zabawy ruchowe i rytmiczno - ruch. Ćwiczenia poranne.	20 min. ZD 10 min. OP
	8.30 – 9.10	Przygotowanie do śniadania. Śniadanie	40 min. OP
	9.10 – 10.10	Zajęcia dydaktyczne będące realizacją wybranych treści z programu wychowania przedszkolnego.	60min. D
	10.10 - 10.50	Zabawy dowolne podejmowane przez dzieci.	40 min. ZD
	10.50 – 12.00	Czynności samoobsługowe w szatni. Zajęcia i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (organizowane i swobodne), spacer i wycieczki plenerowe, pobyt na placu zabaw.	10 min. OP 60 min. PP
	12.00 – 12.30	Czynności porządkowo – higieniczne, przygotowanie do obiadu. Obiad. Higiena poobiednia.	30 min. OP
	12.30 - 13.00	Odoczynek poobiedni, zajęcia i zabawy relaksacyjne – słuchanie muzyki, spotkanie z literaturą dziecięcą	30 min. OP
	13.00 – 14.00	Ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości i prace stymulacyjne. Zajęcia dodatkowe.	
	Zajęcia dodatkowe – ponad podstawę	14.00 – 14.30	Przygotowanie do podwieczorku, podwieczerek.

programową	14.30	Stwarzanie warunków odpowiadających
13.00 –16.00	– 16.00	zainteresowaniom dzieci. Zabawy dowolne w Sali lub w ogrodzie przedszkolnym, zorganizowane lub swobodne. Rozchodzenie się dzieci, prace porządkowe w sali.

ZD – zabawy dowolne, swobodne, przy niewielkim udziale nauczyciela,

OP – czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne, inne,

D – zajęcia dydaktyczne, realizowane wg programu,

PP – pobyt na świeżym powietrzu, gry i zabawy ruchowe, prace i obserwacje przyrodnicze,

Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele , którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dziecka.

§ 17 dodaje się ust. 16

Przedszkole organizuje w zależności od potrzeb:

- 1) zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 2) zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- 3) zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze,
- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, porady i konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Organizacja oraz prowadzenie ww. zajęć odbywać się będzie na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

dodaje się § 22 Nagrody i kary, brzmienie:

1. Dziecko za dobre zachowanie i wyróżniające się postępy w nauce może być nagrodzone:

- 1) ustną pochwałą nauczyciela;
- 2) pochwałą do rodziców;
- 3) nagrodą rzeczową (naklejką);
- 4) listem gratulacyjnym;
- 5) pochwałą dyrektora;
- 6) odznaką honorową przedszkola.

2. Dziecko może być ukarane za świadome niestosowanie się do obowiązujących zasad w przedszkolu:

- 1) rozmowa z dzieckiem na temat niewłaściwego zachowania;
- 2) odebraniem dziecku przedmiotu niewłaściwej zabawy, przedstawienie zagrożeń, jakie stwarza;
- 3) odsunięciem i pozostawieniem dziecka na krótką chwilę w neutralnym, spokojnym miejscu, odsunięcie od zabawy;
- 4) powtarzanie poprawnego zachowania;
- 5) czasowe ograniczenie uprawnień do wybranych zabawek.

3. W przedszkolu wyklucza się wszelkie formy kar fizycznych.

Aneks nr 1 obowiązuje od dnia 01.12.2017 r.